

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بررسی طغیان ها
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر سلمان خزایی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یونس محمدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۰/۵ واحد، عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دانشجویان مقطع PhD اپیدمیولوژی
- زمان درس: --
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی همدان

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	اهمیت اپیدمی ها و مروری بر تاریخچه آن	دانشجو با اهمیت اپیدمی ها و طغیان ها بر نظام سلامت آگاهی یابد و سیر تاریخی آن را درک کند	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۱/۵ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۲	نظام مراقبت بیماری ها	دانشجو با نظام مراقبت اکتیو و غیرفعال آشنا شود و بتواند مزایا و معایب آن ها را ذکر کند	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۱/۵ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۳	نظام مراقبت بیماری ها	دانشجو با نظام مراقبت دیده ور و سندرومیک آشنا شده و موارد بکارگیری آن را یاد بگیرد	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۱/۵ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۴	گام های بررسی طغیان ها، انواع طغیان	دانشجو بتواند به صورت گام به گام مراحل بررسی طغیان را پیش ببرد و انواع طغیان ها را از هم افتراق دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۱/۵ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۵	مرور دستورالعمل کشوری کنترل طغیان ها	دانشجو با نظام مراقبت کشوری در مواجهه با طغیان ها آشنا شود. نحوه گزارش دهی را درک کند.	حیطه شناختی- سطح یادگیری	سخنرانی	۱/۵ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

۶	طراحی مطالعات حین طغیان	دانشجو بتواند با توجه به نوع طغیان رخ داده طراحی مطالعه درستی برای بررسی طغیان داشته باشد	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۱/۵ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۷	ارائه مراحل بررسی طغیان های رخ داده شده در استان توسط دانشجویان	دانشجو یکی از طغیان های رخ داده شده در سطح استان یا استان های مجاور را جهت درک عمیق مراحل بررسی طغیان ارائه بدهد	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	کنفرانس	۱/۵ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	ارائه کلاسی
۸	مدل های ریاضی در ارتباط با اپیدمی ها	دانشجو با انواع مدل های ریاضی در ارتباط با اپیدمی ها به منظور هشدار زودرس آشنا شود.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۱/۵ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ

شیوه نمره دهی:

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
ارائه پروژه	طی ترم	پروژه	۶ نمره
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	از تمامی جلسات	سوالات تشریحی	۱۲ نمره
مشارک در پرسش و پاسخ و حضور فعال در جلسات	در طی جلسات	لیست حضور و غیاب	۲ نمره
مجموع	--	--	۲۰ نمره

منابع:

1. Stehr-Green JK, Stehr-Green PA, Voetsch AC, MacDonald PD. Introduction to outbreak investigations. Methods in Field Epidemiology, Jones & Bartlett Learning, Burlington, MA. 2012.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

2. Arias KM. Quick reference to outbreak investigation and control in health care facilities. Jones & Bartlett Learning; 2000.

۳. دستورالعمل راهنمای کشوری بررسی و پاسخ به طغیان بیماری های واگیر

۴. مجموع مقالات مرتبط